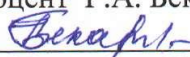


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. М. КОКОВА»**

Факультет «Экономика и управление»

Кафедра «Экономика»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
доцент Г.А. Бекаров

« 27 » мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 Макроэкономика (продвинутый уровень)

Направление подготовки **38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль) **Экономическая безопасность и устойчивое развитие**

Квалификация выпускника – **магистр**

Программа подготовки – **магистратура**

Год обучения **1(1)**

Семестр **2(2)**

Форма обучения **очная (заочная)**

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.02 «Макроэкономика (продвинутый уровень)»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика утвержденного приказом Минобрнауки России от 11 августа 2020 г. № 939 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению

Составитель рабочей программы:

к.э.н., доцент



Г.А. Бекаров

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика»
протокол от «22» мая 2025 г. № 10

Заведующий кафедрой,

к.э.н., доцент



С.М. Тхамокова

Одобрено методической комиссией факультета «Экономика и управление»
Протокол от «23» мая 2025 г. №9

Председатель МК факультета «Экономика и управление»

к.э.н., доцент



Г.А. Бекаров

Согласовано:

Директор научной библиотеки



И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области современной макроэкономической науки.

Задачи дисциплины является изучение:

- современных макроэкономических концепций и моделей;
- составления рабочих планов и программ проведения макроэкономических исследований, подготовки заданий для групп и отдельных исполнителей, а также разработки инструментария проводимых исследований, анализ их результатов; подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- теоретических макроэкономических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности;
- показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макроуровне;
- прогнозирования динамики основных социально-экономических показателей региона и экономики в целом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ИД-2 _{ОПК-1} Обобщает и критически оценивает научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки, и выявляет наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор.	Знать: технологию обобщения и критической оценки научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки, и выявляет наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор. Уметь: обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки, и выявляет наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор. Владеть: технологией обобщения и критической оценки научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки, и выявляет наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор.
		ИД-3 _{ОПК-1} Составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов	Знать: технологию составления плана и осуществления исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики Уметь: составлять план и осуществлять исследования реальной экономической

		фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики	ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики Владеть: технологией составления плана и осуществления исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики
--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 «Макроэкономика (продвинутый уровень)» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономическая безопасность и устойчивое развитие».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и на самостоятельную работу

Учебные занятия	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	всего		семестр		всего		семестр	
			2				2	
	З.е.	часов	З.е.	часов	З.е.	часов	З.е.	часов
1. Контактная работа, в том числе:	1,80	65	1,97	65	0,72	26	1,22	44
лекции	0,44	16(4)*	0,5	16(4)*	0,17	6(2)*	0,11	4(4)*
практические занятия	0,89	32(6)*	1,0	32(6)*	0,28	10(2)*	0,33	12(4)*
групповые консультации	0,08	3	0,08	3	0,08	3	0,11	4
курсовая работа	0,06	2	0,06	2	0,06	2	0,42	15
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	0,08	3	0,08	3	-	-	-	-
Промежуточная аттестация: экзамен	0,25	9	0,25	9	0,25	5	0,25	5
2. Самостоятельная работа, в том числе:	2,16	115	3,03	115	4,28	154	3,78	154
самостоятельное изучение отдельных тем модуля	2,1	78	2,0	78	3,89	140	3,25	140
выполнение курсовой работы	0,28	10	0,28	10	0,28	10	0,42	10
подготовка к промежуточной аттестации	0,75	27	0,75	27	0,11	4	0,11	4
Общая трудоемкость	5	180	5	180	5	180	5	180

(*) занятия, проводимые в интерактивных формах

4.1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Разделы дисциплины (название модуля)	Лекции	Практич. занятия	Самост. работа	Всего
1.	2	3	4	5	6
1.	Макроэкономика как теоретическое осмысление практики	2(2*)	4	16	22
2.	Макроэкономический анализ закрытой экономики	4	9(2)*	16	29
3.	Исследование макроэкономических траекторий	4	6	16	26
4.	Макроэкономическая нестабильность: теория и практика	2(2*)	4	15	21
5.	Макроэкономический анализ открытой	4	9(4)*	15	28

	экономики				
	Итого:	16(4)*	32(6)*	78	107

()* Занятия, проводимые в интерактивных формах

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	Разделы дисциплины (название модуля)	Лекции	Практич. занятия	Самост. работа	Всего
1.	2	3	4	5	6
1.	Макроэкономика как теоретическое осмысление практики	1	2	28	31
2.	Макроэкономический анализ закрытой экономики	2(2*)	2	28	32
3.	Исследование макроэкономических траекторий	1	2(2)*	28	31
4.	Макроэкономическая нестабильность: теория и практика	1	2	28	31
5.	Макроэкономический анализ открытой экономики	1	2	28	31
	Итого	6(2)*	10(2)*	140	156

()* Занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3. Содержание разделов дисциплины

№ раздела (модуля)	Наименование раздела дисциплин	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, час.	
			Очная	Заочная
1.	Макроэкономика как теоретическое осмысление практики	Лекция 1. Тема: Актуальные проблемы современной макроэкономики. Предмет и метод макроэкономики. Становление и развитие макроэкономических исследований. Возможности и ограничения неоклассической макроэкономической модели – парадигмы, господствовавшей в XX веке. Проблема формализации макроэкономики. Современные школы макроэкономики. Развитие российской макроэкономической мысли.	2(2)*	1
2.	Макроэкономический анализ закрытой экономики	Лекция 2. Тема: Макроэкономические модели финансового и реального сектора экономики. Эволюция научных подходов к исследованию макроэкономического равновесия. Концепция финансовой хрупкости. Дисбаланс между финансовым и реальным секторами российской экономики и пути его преодоления. Совместное равновесие реального и денежного секторов экономики. Моделирование влияния бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политик на макроэкономическое равновесие, эффективность, тактические цели. Макроэкономическая политика в моделях “Совокупный спрос – совокупное предложение” (AD–AS) и “Инвестиции, сбережения – ликвид-	4	2(2)*

		ность, деньги” (<i>IS-LM</i>) при изменениях уровня цен.		
3.	Исследование макроэкономических траекторий	Лекция 3 Тема Особенности циклических колебаний в российской и мировой экономике. Эволюция научных подходов к исследованию экономического роста. Экономическая политика в динамических моделях. Влияние постоянных и временных мероприятий на динамику экономической конъюнктуры. Противоречивость социальных последствий и проблема диспропорций экономического роста российской экономики. Переход России на инновационный путь развития: разработка концептуальных моделей и практика реализации национальных проектов. Эволюция научных подходов к исследованию циклических колебаний. Цикличность как форма движения рыночной экономики. Основные теории циклов.	4	1
4.	Макроэкономическая нестабильность: теория и практика	Лекция 4 Тема Неравновесие на рынке труда. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Эволюция научных подходов к исследованию макроэкономической нестабильности. Моделирование инфляционного процесса. Особенности взаимосвязи экономического роста и инфляции в России. Эвристические возможности кривой Филлипса и её современных интерпретаций. Проявления взаимосвязи инфляции и безработицы в российской экономике.	2(2)*	1
5.	Макроэкономический анализ открытой экономики	Лекция 5. Тема Научные подходы к исследованию открытой экономики. Моделирование макроэкономического равновесия в открытой экономике: исходные предпосылки и логика анализа; сущность и структура. Дилемма экономической политики в условиях открытой экономики: внутреннее и внешнее равновесие. Проблема конкурентоспособности российской экономики. Теоретические подходы к анализу глобализационных процессов. Мегаэкономический уровень исследования. Детерминанты глобальной экономики..	4	1
	Итого		16(4)*	6(2)*

4.4. Практические занятия

№ раздела (модуля)	Наименование раздела дисциплин	Тематика практических занятий	Трудоемкость час.	
			ОФО	ЗФО
1.	Макроэкономика как теоретическое осмысление практики	Практ. зан. 1. Нестабильность экономического развития. Нарушение макроэкономического равновесия и формы его проявления. Инфляционные процессы и формы их проявления.	4	2

		Инфляция и безработица. Современные интерпретации кривой Филипса.		
2.	Макроэкономический анализ закрытой экономики	Практ. зан. 2. Научные подходы к исследованию макроэкономического равновесия. Макроэкономические модели реального и финансового секторов экономики. Рыночная саморегуляция и государственное регулирование экономики.	9(2)*	2
3.	Исследование макроэкономических траекторий	Практ. зан. 3. Экономический рост. Модели равновесного экономического роста. Технический прогресс как важная компонента экономического роста. Роль человеческого капитала. Макроэкономическая политика стимулирования экономического роста.	6	2(2)*
4.	Макроэкономическая нестабильность: теория и практика	Практ. зан. 4. Причины и формы макроэкономической нестабильности. Теории инфляции. Кейсианская модель инфляции. Антиинфляционная политика государства.	4	2
5.	Макроэкономический анализ открытой экономики	Практ. зан. 5. Характеристики открытой экономики. Проблемы достижения внутренней и внешнего баланса. Моделирование макроэкономического равновесия в открытой экономике. Конкурентоспособность страны.	9(4)*	2
			32(6)*	10(2)*

(*) * Занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий, перечень которых представлен в разделе 8.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной (заочной) формам обучения соответственно **115 (154)** часа, из них **78 (140)** часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов. При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации, используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины, контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№ разделов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно (заочно)	Перечень учебно-методического обеспечения*	Форма самостоятельной работы и контроля
1.	1. Микроэкономика и макроэкономика: общее и особенное. 2. Неоклассика. 3. Неоинституционализм. 4. Неoliberalизм. 5. Монетаризм. 6. Развитие российской макроэкономической мысли. 7. Лауреаты премии им. Памяти Нобеля по экономике.	16(28)	[1, 2, 8, 9]	Подготовка к сдаче экзамена. Ответ во время экзамена.
2.	1. Финансовые рынки в макроэкономических моделях. 2. Финансовые инновации: сущность, виды, последствия. 3. Исследовательский потенциал концепции финансовой хрупкости. 4. Особенности финансовых кризисов. 5. Дисбаланс между финансовым и реальным секторами российской экономики и пути его преодоления. 6. Проблемы современной методологии моделирования финансовых процессов. 7. Качественно новые явления в мировой экономике и финансах. 8. Финансовые кризисы и механизмы, порождающие кризисы.	16(28)	[2, 3, 5, 11]	Подготовка к сдаче экзамена. Ответ во время экзамена.
3.	1. Особенности действия эффекта мультипликатора-акселератора в современной России. 2. Концепция нулевого экономического "роста": история вопроса, сущность, возможности реализации. 3. Как интерпретируются инновации в теории Й. Шумпетера? 4. Экономический рост: цели и типы. Можно ли при длительном преобладании в стране экстенсивного типа экономического роста рассчитывать на устойчивое повышение уровня жизни? 5. Темпы экономического роста: цель или средство? Подумайте о критериях оптимальности темпов экономического роста. Объясните, каким образом тип	16(28)	[2, 5, 9, 11]	Подготовка к сдаче экзамена. Ответ во время экзамена.

	экономического роста влияет на структуру общественного производства.			
4.	1. Взаимосвязь инфляции и безработицы и условия возникновения стагфляции. 2. Позитивное воздействие инфляционных процессов на экономику. 3. Характер инфляции в России и основные направления антиинфляционной политики. 4. Макроэкономическая политика стабилизации. Макроэкономические якоря. Сценарии макроэкономической стабилизационной политики. Последствия инфляции и антиинфляционная политика.	15(28)	[1, 2, 8, 9]	Подготовка к сдаче экзамена. Ответ во время экзамена.
5.	1. Основные качества открытой экономики в сфере государственной деятельности. 2. Негативные социально-экономические последствия создания большой открытой экономики. 3. Внутренний и внешний баланс экономики. 4. Особенности модели Манделла-Флеминга. 5. Основные предпосылки создания большой открытой экономики в России.	15(28)	[1, 2, 3, 8, 9]	Подготовка к сдаче экзамена. Ответ во время экзамена.
6.	Выполнение курсовой работы	10(10)	[1, 2, 5, 9, 11]	Подготовка и защита курсовой работы
7.	Подготовка к промежуточной аттестации	27(4)	[1, 3, 5, 9, 11]	Подготовка к промежуточной аттестации. Ответ во время экзамена.
Всего:		115(154)		

* Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
1.	Макроэкономика как теоретическое осмысление практики. Макроэкономический анализ закрытой экономики.	ОПК-1	1-й рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты)
2.	Исследование макроэкономических траекторий. Макроэкономическая нестабильность: теория и практика.	ОПК-1	2-й рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты)

3.	Макроэкономический анализ открытой экономики.	ОПК-1	3-й рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты)
----	---	-------	--

6.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

Текущий контроль – это непрерывное отслеживание уровня усвоения студентами знаний и формирования умений и навыков, а также освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия, согласно календарному учебному графику. Промежуточный контроль – это своего рода микроэкзамен по пройденному материалу учебной дисциплины. Он может проводиться, как в устной, так и в письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за активное участие на семинарских и практических занятиях);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (тестовые задания и коллоквиум).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули, из которых формируется два блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 30 баллов, из которых на долю текущего контроля приходится 15 баллов, а остальные 15 баллов студент может получить по результатам промежуточного контроля.

Критериями оценки сформированности компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этим критериям при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

25-30 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения компетенциями и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

Это позволяет получить студенту «автоматом» (при 55 и более баллов) или на промежуточной аттестации (при 45 и более баллов) оценку «отлично».

15-24 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения компетенциями и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 15 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения компетенциями и частично с пробелом освоении знаний, умений и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

ОПК-1 – способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач

Этапы формирования компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируются компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе образования программы
ОПК-1	Б1.О.01 Микроэкономика (продвинутый уровень)	1
	Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная	
	Б1.О.02 Макроэкономика (продвинутый уровень)	2
	Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин, прохождения практик и ГИА.*

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – экзамен.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от семестрового экзамена (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям 0 баллов;
- если студент по итогам текущего рейтинга набрал в семестре **49-54** баллов, то он получает, «автоматом» оценку – «хорошо», **55** и выше «отлично».

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр, составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Каждая контрольная точка (согласно календарному учебному графику в семестре их 2) оценивается в 30 баллов, из которых 15 приходится на текущий контроль, 15 баллов на промежуточный. Оставшиеся **40** баллов – это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (экзамен).

Студент, получивший по итогам текущего и промежуточного контроля меньше 45 баллов, не может претендовать на оценку «отлично».

Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций*

[illegible]

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	отлично
	направленности и обосновывает свой выбор	подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор			наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор
ИД-3 опк-1. Составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономики (второй этап)	Знать: технологию составления плана и осуществления реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономики: макроэкономики и микроэкономики	Не знает технологию составления плана и осуществления реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономики: макроэкономики и микроэкономики	частично знает технологию составления плана и осуществления реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономики: макроэкономики и микроэкономики	достаточно знает технологию составления плана и осуществления реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономики: макроэкономики и микроэкономики	в полной мере знает технологию составления плана и осуществления реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономики: макроэкономики и микроэкономики
	Уметь: составлять план и осуществлять исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономики: макроэкономики и микроэкономики	Не умеет составлять план и осуществлять исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономики: макроэкономики и микроэкономики	частично умеет составлять план и осуществлять исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономики: макроэкономики и микроэкономики	достаточно умеет составлять план и осуществлять исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономики: макроэкономики и микроэкономики	в полной мере умеет составлять план и осуществлять исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономики: макроэкономики и микроэкономики
	Владеть: технологией составления плана и осуществления реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономики: макроэкономики и микроэкономики	Не владеет технологией составления плана и осуществления реальной экономической ситуации с применением изученных методов	частично владеет технологией составления плана и осуществления реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономики	достаточно владеет технологией составления плана и осуществления реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономики	в полной мере владеет технологией составления плана и осуществления реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономики

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	отлично
		фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики	науки: макроэкономики и микроэкономики	науки: макроэкономики и микроэкономики	экономической науки: макроэкономики и микроэкономики

*На этапе освоения дисциплины

Для допуска к экзамену, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к экзамену. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольная работа, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

Для допуска к экзамену студенту необходимо восстановить пробелы, как по текущему, так и по промежуточному контролю. На экзамене студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Студент, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее 30 баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	85-100	оценку « отлично » заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	70-84	оценку « хорошо » заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	60-69	оценку « удовлетворительно » заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	0-59	оценку « неудовлетворительно » заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-2_{ОПК-1} ИД-3_{ОПК-1} в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля обучающихся

Тесты, используемые для проведения 1-го рейтинг контроля

ТЕМА 1

1. Цель макроэкономического анализа – это:

- а) изучение общего уровня цен и безработицы в экономической системе;
- б) анализ производства в масштабе национальной экономики;
- в) изучение факторов поддержания экономического роста;
- г) исследование национальной экономики как целостной системы.

2. Макроэкономика как раздел экономической теории изучает:

- а) деньги, банковскую систему государства, фондовый рынок;
- б) деятельность, включающую производство и обмен продуктами и услугами;
- в) поведение национальной экономики как единого целого с точки зрения обеспечения условий устойчивого экономического роста, полной занятости ресурсов и стабильности общего уровня цен;
- г) использование обществом ограниченных ресурсов, необходимых для производства различных товаров и услуг в целях удовлетворения потребностей его членов.

3. Преимущественно качественный анализ макроэкономических проблем используется макроэкономическим направлением:

- а) монетаризм;
- б) институционализм;
- в) кейнсианство;
- г) неоклассический синтез.

4. Основоположителем макроэкономического анализа считается:

- а) Монкретьен;
- б) Кейнс;
- в) Смит;
- г) Маршалл.

5. Предмет макроэкономики – это:

- а) ценообразование на различных рынках;
- б) поведение потребителей;
- в) поведение производителей;
- г) темпы экономического роста.

6. Макроэкономика не изучает проблемы:

- а) роста цен на мировом рынке нефти;
- б) инфляции;
- в) безработицы;
- г) платежного баланса.

ТЕМА 2

1. Закрытая экономика описывается следующими показателями:

- а) потребительские расходы (C)=1200;
- б) валовые инвестиции (I)= 500;
- в) государственные расходы (G)=300;
- г) проценты по государственному долгу (N)=100;
- д) налоги (T)=400;
- е) чистый экспорт (Xn)= -100.

2. Чему равны государственные сбережения?

- а) 100;
- б) 100;
- в) 200;
- г) 200.

3. Закрытая экономика описывается следующими показателями:

- а) потребительские расходы (C)=1200;
- б) валовые инвестиции (I)= 500;
- в) государственные расходы (G)=300;
- г) проценты по государственному долгу (N)=100;
- д) налоги (T)=400;
- е) чистый экспорт (Xn)= -100.

4. Чему равны сбережения внешнего мира?

- а) 100;
- б) 100;
- в) 200;
- г) 200.

5. Всё, перечисленное ниже относится к категории "запаса", кроме:

- а) накопленного богатства потребителей;
- б) дефицита государственного бюджета;
- в) количества безработных;
- г) объема капитала в экономике.

6. Какое равновесие экономической системы называется устойчивым?

- а) когда экономика имеет устойчивые темпы роста;
- б) когда государственный бюджет на протяжении нескольких лет не имеет дефицита;
- в) если выведенная из состояния равновесия экономика сама в него возвращается;
- г) если нет инфляции и безработицы.

7. Чем ВВП отличается от ВВП?

- а) ВВП включает только конечный продукт, а ВВП – всю произведенную продукцию;
- б) ВВП учитывает продукцию внутри страны и за ее границами, а ВВП только внутри страны;
- в) ВВП измеряется в реальных ценах, а ВВП – в номинальных;
- г) ВВП – это сумма конечных продуктов, а ВВП – это сумма добавленных стоимостей.

8. Чему равен дефлятор ВВП?

- а) отношению номинального ВВП к реальному;
- б) отношению реального ВВП к номинальному;
- в) отношению стоимости потребительской корзины данного года к стоимости потребительской корзины базового года;
- г) сумме индексов цен продукции данного года.

Тесты, используемые для проведения 2-го рейтинг контроля

ТЕМА 3

- 1. Какие из перечисленных показателей включает ВВП, исчисленный по доходам?**
 - а) заработную плату, сбережения и инвестиции;
 - б) потребительские расходы, налоги и амортизацию;
 - в) сбережения, проценты по вкладам и ренту;
 - г) государственные закупки, ренту или арендную плату и налоги.
- 2. Что необходимо сделать, чтобы получить величину НДС?**
 - а) к ЧВП прибавить косвенные налоги;
 - б) из ЧВП вычесть косвенные налоги;
 - в) из ВВП вычесть амортизацию и все налоги;
 - г) к личному доходу прибавить трансфертные платежи.
- 3. Как исчисляется личный располагаемый доход?**
 - а) сложением заработной платы, трансфертных платежей, доходов по ренте и вкладам;
 - б) прибавлением к НДС трансфертных платежей;
 - в) вычитанием из суммы всех видов доходов подоходного налога;
 - г) вычитанием из НДС взносов на социальное страхование, остатков прибыли и налога на прибыль фирм.
- 4. Классическая функция сбережения характеризует зависимость между:**
 - а) сбережениями и потреблением;
 - б) сбережениями и банковской процентной ставкой;
 - в) сбережениями и доходом;
 - г) сбережениями и инвестициями.
- 5. В кейнсианской модели макроэкономического равновесия основным фактором, определяющим динамику потребления и сбережений, является:**
 - а) процентная ставка;
 - б) величина располагаемого дохода;
 - в) равенство сбережений и инвестиций;
 - г) более быстрый рост сбережений по сравнению с потреблением.
- 6. Какие из перечисленных факторов влияют на инвестиционный спрос?**
 - а) процентная ставка;
 - б) ожидаемая норма чистой прибыли;
 - в) оптимизм или пессимизм предпринимателей;
 - г) все вышеперечисленное.
- 7. Какой из перечисленных ниже процессов не относится к фазе спада?**
 - а) сокращение прибыли;
 - б) падение курса акций;
 - в) уменьшение выплат по безработице;
 - г) снижение уровня процентных ставок.

ТЕМА 4

- 1. Какое из перечисленных ниже мероприятий государство осуществляет в фазе подъема экономики?**
 - а) увеличивает государственные расходы;
 - б) снижает налоговые ставки;
 - в) осуществляет политику ускоренной амортизации;
 - г) проводит политику ограничения совокупного спроса.

2. Безработица в рыночной экономике может быть результатом:

- а) нежелания трудиться при существующей на рынке ставке заработной платы;
- б) превышения совокупного предложения над совокупным спросом;
- в) изменения структуры спроса на товары и услуги;
- г) всех указанных причин.

3. В соответствии с классической теорией занятости существует только:

- а) фрикционная безработица;
- б) структурная безработица;
- в) циклическая безработица;
- г) добровольная безработица.

4. Какое определение инфляции, на ваш взгляд, правильное?

- а) повышение цен в экономике;
- б) падение производства;
- в) падение покупательной способности денег;
- г) явление, возможное как при растущем, так и при стабильном уровне цен.

5. Что из перечисленного ниже вызывает инфляцию спроса?

- а) рост цен на сырье и транспортные услуги;
- б) рост процентной ставки;
- в) повышение заработной платы на хорошо работающих предприятиях;
- г) рост государственных расходов;
- д) снижение инвестиций.

6. Инфляция издержек вызывается:

- а) падением цен на оборудование, сырье и материалы;
- б) ростом цен на факторы производства;
- в) избытком совокупного предложения над совокупным спросом;
- г) замораживанием заработной платы и цен.

7. Издержки прогнозируемой инфляции проявляются в том, что:

- а) должники богатеют за счет кредиторов;
- б) она порождает эффект инфляционного налогообложения;
- в) фактическая инфляция превышает прогнозируемую

Тесты, используемые для проведения 3-го рейтинг контроля

ТЕМА 5

1. Ожидается, что темп прироста денежной массы в экономике составит 6%, а скорость обращения денег увеличится на 1%. Предполагается, что темп прироста реального объема производства составит 2%. Ожидаемый темп инфляции будет равен (в %):

- а) 5;
- б) 6;
- в) 7;
- г) 8.

2. При непрогнозируемой инфляции:

- а) издержки инфляции нельзя измерить;
- б) происходит перераспределение доходов и богатства от одних групп населения к другим;
- в) все издержки падают на государственный бюджет.

3. Если количество денег в обращении возрастает, то это результат:

- а) увеличения денежной базы;
- б) снижения нормы обязательных резервов;
- в) уменьшения избыточных резервов КБ;
- г) сокращения доли наличных денег в общей сумме платежных средств населения;
- д) всего, что перечислено выше.

4. Спрос на деньги зависит:

- а) пропорционально от динамики уровня цен;
- б) обратно пропорционально от динамики реального ВВП;
- в) обратно пропорционально от рыночной процентной ставки;
- г) положительно от динамики уровня цен и одновременно отрицательно от рыночной процентной ставки;
- д) от других причин, кроме перечисленных выше.

5. Снижение уровня безработицы и снижение темпа инфляции в качестве целей стабилизационной политики:

- а) всегда находятся в отношении субституции;
- б) всегда находятся в отношении взаимодополняемости;
- в) могут находиться в отношениях как взаимозаменяемости, так и взаимодополняемости;
- г) не могут находиться в отношении взаимодополняемости.

6. Воздействие бюджетного излишка на равновесный уровень дохода оказывается таким же, как:

- а) сокращение сбережений;
- б) увеличение инвестиций;
- в) увеличение потребления;
- г) увеличение сбережений.

7. Модель IS-LM основана на предположении, что:

- а) объем потребления определяется только текущим доходом;
- б) объем инвестиций зависит от величины национального дохода;
- в) сбережения являются функцией процентной ставки;
- г) уровень цен в экономике не меняется.

8. Для того чтобы иметь сравнительное преимущество в производстве некоторого товара, страна должна;

- а) обладать абсолютным преимуществом в его производстве;
- б) производить данный товар в большем количестве, чем другие страны;
- в) производить данный товар с меньшими издержками, чем в других странах;
- г) производить данный товар дешевле, чем обходится ей производство других товаров;
- д) при производстве товаров выполнять все вышеперечисленные пункты.

9. Если страна имеет абсолютное преимущество в производстве некоторого товара, то это означает, что она:

- а) имеет сравнительное преимущество в его производстве;
- б) производит его в больших количествах;
- в) производит его с меньшими издержками, чем другие страны;
- г) производит его при условиях, характеризующихся отрицательными ответами на все вышеперечисленные пункты.

10. Соотношение между валютными поступлениями в страну и платежами, которые страна осуществляет за границей за определенный период, представляет собой:

- а) торговый баланс;
- б) государственный бюджет;
- в) платежный баланс;
- г) счет капитала.

11. Сбалансированность счета капитала и текущего счета означает, что:

- а) при увеличении сальдо счета капитала сальдо текущего счета также увеличивается;
- б) счет капитала и счет текущих операций в сумме равны нулю;
- в) счет капитала и счет текущих операций в сумме равны чистому экспорту;
- г) счет капитала и счет текущих операций балансируют государственный бюджет.

12. Рост дефицита платежного баланса страны:

- а) увеличивает валютные резервы НБ;
- б) уменьшает валютные резервы НБ;
- в) увеличивает объем денежной массы в стране;
- г) не влияет на объем денежной массы в стране.

1.3 Задания для подготовки к балльно-рейтинговым мероприятиям

1-й рейтинг-контроль

1. Предмет и метод макроэкономики
2. Становление и развитие макроэкономических исследований
3. Актуальные проблемы современной макроэкономической теории
4. Современные школы макроэкономики
5. Развитие российской макроэкономической мысли
6. Экономическая система: теория и практика
7. Генезис экономической теории
8. Экономическая система
9. Экономическая действительность и экономическая теория: характер взаимодействия
10. Методологические и исторические предпосылки анализа макроэкономического равновесия
11. Модель совокупный спрос – совокупное предложение (модель AD – AS):
12. объединение неоклассической и кейнсианской точек зрения.
13. Модель национальный доход – совокупные расходы - "кейнсианский крест".
14. Закрытая и открытая экономика. Внешняя торговля и ее роль в сбалансированном функционировании экономики
15. Макроэкономические категории и их сущность
16. Научные подходы к исследованию экономического роста

2-й рейтинг-контроль

1. Динамические модели
2. Понятие конъюнктуры рынка и факторов, влияющих на неё
3. Объекты конъюнктурных исследований.
4. Оценка конъюнктуры рынка.

5. Прогнозирование рынка
6. История анализа циклических колебаний в экономике
7. Основные теории экономического цикла
8. Турбулентная гипотеза экономической цикличности.
9. Содержание понятия, специфика структурных кризисов равновесной траекторией развития.
10. Современный инструментарий в исследовании макроэкономической динамики. 3 –х фазовый анализ
11. Сущность понятия макроэкономической нестабильности
12. Моделирование инфляционного процесса
13. Эконометрическое моделирование инфляционных процессов
14. Неравновесие на рынке труда
15. Взаимосвязь инфляции и безработицы

3-й рейтинг-контроль

1. Эвристические возможности кривой Филлипса
2. Сущность и особенности экономического научного исследования
3. Открытая экономика: сущность и показатели
4. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике
5. Модели макроэкономического равновесия открытой экономики
6. Внутреннее и внешнее равновесие: проблемы экономической политики
7. Дилемма экономической политики в условиях открытой экономики:
8. внутреннее и внешнее равновесие.
9. Использование различных видов макроэкономической политики для
10. достижения целей экономического развития. Правило распределения ролей.
11. Проблемы конкурентоспособности российской экономики
12. Теоретические основы изучения глобализационных процессов
13. Развитие мировой экономики и предпосылки глобализационных процессов
14. Особенности управления на различных уровнях экономики: мега-, макро-,
15. мезо- и микроуровнях.
16. Антикризисное управление на различных этапах развития организаций
17. Детерминанты глобальной экономики

7.4.3. Примерная тематика курсовых работ

1. Особенности достижения макроэкономического равновесия в экономике России
2. Содержание макроэкономического равновесия как состояния национальной экономики.
3. Пути укрепления макроэкономического равновесия на современном этапе.
4. Анализ достижения макроэкономического равновесия в экономике России.
5. Потребление и сбережение сектора домашних хозяйств в российской экономике.
6. Функции потребления и сбережения сектора домашних хозяйств.
7. Противоречия сбережения и потребления сектора домашних хозяйств.
8. Анализ динамики потребления домашних хозяйств в условиях России.
9. Цикличность экономического развития в условиях национальной экономики России
10. Содержание циклического развития национальной экономики.
11. Усиление цикличности развития в условиях современной рецессии.
12. Основные типы экономических циклов, на примере экономики России.

13. Содержание, виды и факторы современной безработицы
14. Содержание и виды современной безработицы. Показатели безработицы.
15. Факторы безработицы: позиции экономических школ.
16. Социально-экономические последствия безработицы. Государственная политика занятости населения.
17. Особенности инфляционных процессов в экономике России
18. Содержание инфляции как формы макроэкономического неравновесия.
19. Основные факторы и методы подавления инфляционных тенденций.
20. Анализ инфляционных процессов в России.
21. Теоретические модели экономического роста и их применение в экономике России
22. Общая характеристика содержания моделей экономического роста.
23. Совершенствование модели экономического роста на современном этапе.
24. Анализ тенденций экономического роста в условиях России.
25. Проблемы экономического роста в условиях современной России
26. Теоретические основы экономического роста.
27. Статистический анализ показателей экономического роста в РФ.
28. Перспективы достижения устойчивого экономического роста в условиях современной России.
29. Современные формы денег и их анализ в макроэкономике.
30. Современный денежный рынок и особенности его функционирования.
31. Дефицит государственного бюджета и основные способы его покрытия (на примере РФ).
32. Эффективность системы налогообложения (на примере РФ).
33. Фискальная политика современного государства и ее эффективность в экономике России.
34. Стабилизационная экономическая политика в закрытой экономике.
35. Проблемы открытой экономики в современных условиях.
36. Методы регулирования открытой экономики.
37. Специфика макроэкономической модели открытой экономики переходного периода.
38. Содержание, виды и факторы современной безработицы
39. Теоретические основы экономического роста
40. Коммерческие банки и их роль в экономике
41. Теневая экономика
42. Стоимостные показатели благосостояния и индексы человеческого развития

7.4.4. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию

1. Предмет и метод макроэкономики
2. Становление и развитие макроэкономических исследований
3. Актуальные проблемы современной макроэкономической теории
4. Современные школы макроэкономики
5. Развитие российской макроэкономической мысли
6. Экономическая система: теория и практика
7. Генезис экономической теории
8. Экономическая система
9. Экономическая действительность и экономическая теория: характер взаимодействия
10. Методологические и исторические предпосылки анализа
11. макроэкономического равновесия
12. Модель совокупный спрос – совокупное предложение (модель AD – AS):
13. объединение неоклассической и кейнсианской точек зрения.

14. Модель национальный доход – совокупные расходы - "кейнсианский крест".
15. Закрытая и открытая экономика. Внешняя торговля и ее роль в сбалансированном функционировании экономики
16. Макроэкономические категории и их сущность
17. Научные подходы к исследованию экономического роста
18. Динамические модели
19. Понятие конъюнктуры рынка и факторов, влияющих на неё
20. Объекты конъюнктурных исследований.
21. Оценка конъюнктуры рынка.
22. Прогнозирование рынка
23. История анализа циклических колебаний в экономике
24. Основные теории экономического цикла
25. Турбулентная гипотеза экономической цикличности.
26. Содержание понятия, специфика структурных кризисов
27. равновесной траекторией развития.
28. Современный инструментарий в исследовании
29. макроэкономической динамики. 3 –х фазовый анализ
30. Сущность понятия макроэкономической нестабильности
31. Моделирование инфляционного процесса
32. Эконометрическое моделирование инфляционных процессов
33. Неравновесие на рынке труда
34. Взаимосвязь инфляции и безработицы
35. Эвристические возможности кривой Филлипса
36. Сущность и особенности экономического научного исследования
37. Открытая экономика: сущность и показатели
38. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике
39. Модели макроэкономического равновесия открытой экономики
40. Внутреннее и внешнее равновесие: проблемы экономической политики
41. Дилемма экономической политики в условиях открытой экономики:
42. внутреннее и внешнее равновесие.
43. Использование различных видов макроэкономической политики для
44. достижения целей экономического развития. Правило распределения ролей.
45. Проблемы конкурентоспособности российской экономики
46. Теоретические основы изучения глобализационных процессов
47. Развитие мировой экономики и предпосылки глобализационных процессов
48. Особенности управления на различных уровнях экономики: мега-, макро-,
49. мезо- и микроуровнях.
50. Антикризисное управление на различных этапах развития организаций
51. Детерминанты глобальной экономики

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций являются внутри вузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Балльно-рейтинговая система требует четких правил ее проведения, причем эти правила должны быть, хорошо известны обучающимся. Это достигается ознакомлением каждого обучающегося с вышеуказанными положениями.

График проведения рейтинговых контрольных мероприятия и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах институтов (факультетов) и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Базиков, А. А. Макроэкономика : продвинутый уровень [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие : [16+] / А. А. Базиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 237 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
2. «Гордиевич, Т. И. Макроэкономика. Продвинутый уровень : учебное пособие / Т. И. Гордиевич, П. В. Рузанов. – Омск : ОмГТУ, 2023. – 89 с. – ISBN 978-5-8149-3620-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/>
3. Туманова, Е. А. Макроэкономика: Элементы **продвинутого** подхода : учебник для вузов / Е. А. Туманова, Н. Л. Шагас. - М. : ИНФРА-М, 2011. – 399

Дополнительная литература

4. Анисимов, А. А. Макроэкономика: Теория, практика, безопасность [Электронный ресурс]: учебник для студ. вузов, обучающихся по экон. спец. / А. А. Анисимов, Н. В. Артемьев, О. Б. Тихонова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011
5. Борисов, Е. Ф. Экономика : электронный учебник / Е. Ф. Борисов. - М : Кнорус, 2010
6. Зюляев, Н. А. Макроэкономика : продвинутый уровень : учебное пособие : [16+] / Н. А. Зюляев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2015. – 168 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
7. Моисеев, С. Р. Макроэкономика : учебник для студ. , аспирантов и специалистов, связанных с макроэкономическим анализом и экон. политикой / С. Р. Моисеев. - М. : КНОРУС, 2012. - 320 с.
8. Лихтенштейн, В. Е. Равновесные случайные процессы: теория, практика, инфобизнес / В. Е. Лихтенштейн. - Москва : Финансы и статистика, 2015 <http://e.lanbook.com>
9. В поисках новой теории: Книга для чтения по экономической теории с проблемными ситуациями : учебное пособие для студ. вузов / Финансовый университет при Правительстве РФ ; ред.: А. Г. Грязнова, Н. Н. Думная. - М. : КНОРУС, 2013. - 364 с.
10. Демченко, С. К. Макроэкономика. Продвинутый уровень : учебное пособие / С. К. Демченко, О. С. Демченко. – Красноярск : СФУ, 2019. – 160 с. – ISBN 978-5-7638-4108-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com>.

11. Кумахова, И. Б. Макроэкономика. Практикум : учебное пособие для студ. вузов. Продвинутый уровень / И. Б. Кумахова. - Нальчик : КБГАУ, 2016. - 100 с
12. Макроэкономика : учебно-методический документ для магистрантов напр. подгот. "Экономика" / сост.: Н. П. Модебадзе, Л. Ф. Тамахина. - Нальчик : ФГБОУ ВПО КБГАУ им. В.М.Кокова, 2015. - 10 с
13. Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие [Электронный ресурс] : учебник / ред.: И.К. Ларионов, ред.: С.Н. Сильвестров. – 2-е изд., стер. – М. : ИТК "Дашков и К", 2019. – 874 с. – (Учебные издания для магистров)

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- **ЭБС «Издательства Лань»**
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
- **Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64**
ООО «Эй Ви Ди - Систем»
Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год
Гарант
ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» необходимо учитывать особенность Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – их компетентностную ориентацию, которая нацелена не на сумму усвоенной информации, а на способность человека действовать в различных ситуациях.

Главной целью реализации компетентностного подхода является формирования и развития профессиональных навыков студентов, увеличение доли участия обучающихся в учебном процессе через широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, долевых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается выполнением и защитой курсового проекта и экзаменом.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.).

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контролях и при промежуточной аттестации.

Каждый студент очной формы обучения на первых практических занятиях получает индивидуальное задание по выполнению курсового проекта. Преподаватель на том же занятии ознакомливает студентов с методическими указаниями по их выполнению и назначает дни консультаций.

Для студентов заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, практикуется установочные занятия, где они знакомятся с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для обладания запланированными в рабочей программе компетенциями. Они получают задания на курсовое проектирование и объяснение как пользоваться методическими указаниями по выполнению курсового проекта, которые имеются в наличии в научной библиотеке ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарского ГАУ.

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным работам, контрольным опросам, прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»

лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition № лицензии 26ЕС-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
БД «AGROS»- международная документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений).	http://www.cnshb.ru/cataloga.shtml

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
-------	--------------------	---	--

1.	Лекционные занятия	Аудитория (№308) для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук
2.	Практические занятия	Аудитория (№308) для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования. Оборудование, необходимое для проведения практических занятий
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в интернет